

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**  
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38  
Email: dou100@volgadmin.ru

**Консультация для родителей**  
**«Роль родителя в подготовке к школе.**  
**Учет индивидуальных особенностей детей 6-7(8) лет**  
**при подготовке к школе»**

Составила:  
воспитатель Ситкереева Н.М.

г. Волгоград

**Консультация**  
**«Роль родителя в подготовке к школе.**  
**Учет индивидуальных особенностей детей 6-7(8) лет**  
**при подготовке к школе»**

Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной.

Школа предъявляет первокласснику большие требования. Ребенок включается в систематический учебный труд, у него появляются новые обязанности и заботы, ему приходится подолгу находиться без движения. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе. Но не забывайте и про выходные дни – ребенок имеет право на отдых. Вы же не хотите работать без выходных.

Для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы. Нагрузка в первый год обучения должна быть посильной для ребенка – можно отбить желание учиться. Занятия дома – небольшими порциями, чередовать письменные задания с устными, ... .

От нас, взрослых, зависит успешность ребенка в школе и помощь в комфортном переходе от дошкольного детства к обучению должны предложить ребенку самые близкие люди – его родители.

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. И, прежде всего сформированность, желания учиться (*мотивационная готовность*). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «*хочу в школу*» и «*надо учиться работать*», без осознания этого «*надо*» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

При подготовке детей к школе большое значение имеет изучение индивидуальных особенностей ребёнка. На каких же дошкольников необходимо обращать внимание в первую очередь, какие вызывают наибольшую обеспокоенность у родителей? Наибольшее волнение

доставляют беспокойные, так называемые расторможенные дети, не способные сконцентрировать внимание в течение минимального количества времени, не понимающие простейшего задания и не способные его выполнить, раздражительные, плаксивые, драчливые, агрессивные, замкнутые, не умеющие устанавливать контакт со сверстниками. Эти дети приковывают все внимание взрослых и вынуждают все время быть с ними рядом. С одной стороны, невозможно привлечь внимание таких детей к тому или иному виду деятельности, а с другой – заставить закончить задание. К каждому ребёнку надо найти индивидуальный подход: детей с повышенной двигательной активностью привлекать играть с детьми малой двигательной активностью, давать таким детям задания, которые требуют сосредоточенности (конструкторы, пазлы).

Работа с расторможенными детьми строится с учетом их слабых и сильных сторон. Все действия должны быть направлены на организацию таких условий, при которых отвлекаемость ребёнка, его неспособность организовать свою деятельность проявлялись бы в меньшей степени.

Говорить с детьми следует спокойно, четко, не торопясь, по возможности стараться не реагировать на вызывающие действия ребёнка. Обязателен зрительный контакт с ребёнком, который позволяет ему сконцентрировать внимание, не отвлекаться. При общении с малышом применяется система четких и коротких указаний : «слушай», «становись», «запомни», «подумай», прежде чем запомнишь задание. Чтобы обратить внимание ребёнка на себя, можно использовать систему жестов, мимику, например, поднять палец, положить руку на плечо ребёнка, покачать головой и т.п.

Для каждой работы нужно давать специальные указания и повторять их до тех пор, пока ребёнок их не поймет. Нельзя переходить к новому материалу, пока не усвоен предыдущий. Если задание большое, его следует разделить, и оно должно выполняться по частям.

Для помощи ребёнку компенсировать в работе свои слабые стороны необходимо опираться на сильные. Так, если он имеет нарушения моторики, но хорошее речевое развитие, лучше попросить его ответить устно. В процессе работы надо поощрять не только за хорошее поведение или хорошо выполненное задание, но и за старание, желание работать лучше.

Если ребёнок потерял контроль над собой. Не следует делать резких замечаний, категорически запрещается кричать на него. Необходимо отвлечь его, отвести в тихое место, успокоить. Если этого не сделать, то он не услышит ваших замечаний, не поймет, что вы от него хотите. Стоит обсудить случившееся. Ребёнок всегда должен осознавать свое поведение. Не надо забывать: трудные дети очень ранимы, тревожны, тяжело переживают свою несостоятельность, хорошо все это понимают. Поэтому они всегда стараются быть в центре внимания, хотят, чтобы их замечали, оценили, и добиваются этого любыми путями, порой балуясь, нарушая дисциплину.

Пристального внимания заслуживают противоположные по поведению тихие, вялые, малоподвижные, неловкие дети, которые на первый взгляд доставляют меньше хлопот.

Для этой категории детей характерен общий замедленный темп деятельности. Они медленно входят в работу, не сразу понимают инструкцию, медленно одеваются, кушают. Как правило, у взрослых быстро заканчивается терпение, начинаются упреки, крики. Но взрослому необходимо усвоить одно: медлительного ребёнка ни в коем случае нельзя подгонять, торопить – это вызывает обратную реакцию: он вообще перестает понимать, что нужно делать. Такому ребёнку следует дать возможность действовать в доступном для него темпе. Постоянные подгонки могут привести к невротизации и ухудшению здоровья как физического, так и психического.

Гиперактивные и медлительные дети испытывают трудности при необходимости концентрировать внимание и организовывать свою деятельность. Трудности поведения – проявление нарушений нервно-психического здоровья. Но встречаются и другие: подергивание глаз, плеч, частое моргание, обкусывание ногтей, шмыгание носом, покашливание, раскачивание на стуле, выдергивание волос, нарушение сна, страхи, плохой аппетит или его отсутствие. Что касается причин, то в первую очередь это могут быть следствия психической травмы, вызванные испугом. Это также может произойти по вине взрослого: окрики, жесткие и необоснованные наказания.

Своевременная коррекция здоровья дошкольников и учет особенностей функционального развития необходимы из-за постоянного усложнения, чрезмерной насыщенности программ, введение различных педагогических и авторских методик, которые предъявляют к будущим первоклассникам очень высокие требования.

В первую очередь для ребёнка важно составление строгого распорядка дня. Тогда ему легче организовывать свою работу и выработать правильные привычки. При общении с ребёнком необходим спокойный, мягкий тон общения. Требуется твердо стоять на том, что сначала работа, а потом развлечения и игры. Главное – не оставлять работу недоделанной. Поэтому не стремитесь сделать все и сразу. После непродолжительного времени работы (5 – 10 минут) ребёнку следует передохнуть. Постепенно он привыкнет к такому распорядку.

При возникающих проблемах в поведении ребёнку надо спокойно объяснить, что именно в его поведении всех огорчает. Запрещать следует не все подряд, а только то, что совсем не позволительно или опасно для жизни и здоровья. То, что нельзя было делать вчера, не стоит разрешать и сегодня, лучше быть твердым в любых ситуациях. При очередном проступке лучше посадить ребёнка вдали от окна при выключенном телевизоре, так как скучная неподвижность – самое действенное наказание. При этом обязательно следует объяснить его проступок.

Безусловно, надо давать ребёнку возможность заниматься и активной деятельностью. Самое эффективное – занятие сортом, прогулки, бег, подвижные игры.

Есть еще одна проблема, с которой сталкивается взрослый при работе с беспокойными и трудными детьми – это собственное раздражение, гнев, трудности общения и неуверенности в своих силах. Реагировать надо не на все, а только на то, что действительно беспокоит взрослого, отказаться от тотального контроля и быть уверенным, что можно изменить ситуацию. Все это возможно, если взрослый может расслабиться, успокоиться в самой критической ситуации.

**Родители, запомните! Помочь беспокойному ребенку преодолеть трудности можно только при длительной, кропотливой и правильно организованной работе.**

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

- Необходимо вырабатывать нравственно – волевые качества: настойчивость, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, внимание, любознательность, организованность, прилежание ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формировать у ребенка мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей.
- Необходимо ребенка научить общаться: (Слушать собеседника, не перебивая, говорить самому после того, как собеседник закончил свою мысль, пользоваться словами, характерными для вежливого общения)
- Беседовать о прочитанных книгах, задавать вопросы, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет, и др.
- Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, то у него могут возникнуть проблемы со здоровьем. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания Вашего ребенка, начните водить его за год до начала учебы или со второго класса.
- Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 20 -30 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

- Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.
- Чтобы вырос спокойный и уверенный в себя человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний Ваш ребенок потеряет веру в себя.
- Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий

### **Что должен знать ребенок, поступающий в школу**

#### **1. Общий кругозор:**

- Свою Фамилию, имя. Дату рождения, свой возраст.
- Как зовут родителей, их профессии.
- Свой домашний адрес, свой город, его главные достопримечательности.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран, их повадки.
- зимующих и перелетных птиц.
- Знание растений. овощей и фруктов.
- Знание профессий, видов спорта, видов транспорта.
- Различать одежду, обувь и головные уборы. Быт людей.
- Времена года, (последовательность, месяцы по сезонам, основные приметы каждого времени года, дни недели.)

#### **2. Мышление:**

- Определение четвертого лишнего.
- Объединять предметы в группы по определенным признакам
- Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам
- Сравнить предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними
- Умение решать достаточно сложные логические задачи.
- Конструирование из кубиков по чертежу, геометрических фигур, палочек

#### **3. Внимание:**

- Умение внимательно слушать, не отвлекаясь, 20 – 30 мин.
- Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).

- Находить 10 отличий между предметами
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу
- Копировать точно узор или движение
- Умение находить одинаковые предметы

#### **4. Память:**

- Уметь запоминать не менее 9 – 10 предложенных предметов или названных слов
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы
- Повторять дословно предложение, состоящее из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

#### **5. Речь:**

- Уметь сравнивать самостоятельно предметы и называть несколько существенных признаков
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и задавать их.
- Самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.
- Изменять слова, образуя новые
- Выразительно исполнять стихотворения
- Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
- Полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ
- Отгадывать загадки, понимать образные выражения

#### **6. Мелкая моторика:**

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Писать печатные буквы по образцу.
- Аккуратно клеить, раскрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предмета
- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать аппликации.
- Ориентироваться в тетради в клетку
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольник, треугольник, овалы, вырезать по контуру предмет)

#### **7. Математические знания:**

- Знать цифры (от 0 до 9) ., состав чисел в пределах 10.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, порядковый счет.
- Составлять и решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
- Выполнять счетные операции в пределах 10.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Измерять длину предметов с помощью условной меры

- Определять время по часам
- Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат и др)

#### **8. Обучение грамоте:**

- знать и уметь писать печатные буквы
- определять количество слогов в словах
- определять количество звуков в словах
- анализировать звуковой состав слова
- различать гласные и согласные звуки
- различать твердые – мягкие, звонкие – глухие.
- Составлять предложения по схемам и по данной теме.

Желаем вам удачи в этом не простом, но очень увлекательном деле!